



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

**DIPLOMATURA EN EL ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO DE LAS
PROBLEMÁTICAS INFANTILES Y ADOLESCENTES ACTUALES DESDE
UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS**

- **Dirigida a:** la presente diplomatura está dirigida a profesionales, trabajadores/as y estudiantes avanzados de carreras del campo de la educación, de la salud/salud mental, lo social, lo jurídico y la comunicación, abocados al trabajo con infancias y adolescencias.

- **Equipo docente:**

- Docente Titular: Dra. Gabriela Dueñas.
- Docentes Asociadas: Lic. Prof. María Elena Patzer, Lic. Prof. Silvia Bon
- Docentes Adjuntas: Lic. Alejandra López, Lic. Marina Fernández, Lic. Sandra Mata
- Docente Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Camila De Benedetti.

- **Modalidad.** Virtual (con clases sincrónicas y asincrónicas)

- **Día y horario:** Clases sincrónicas: miércoles de 17 a 20 horas.

- **Inicia:** miércoles 9 de agosto de 2023.

- **Finaliza:** miércoles 6 de diciembre de 2023.

- **Carga horaria total.** 108 hs.

- **Distribución de la carga horaria semanal:** 6 horas semanales distribuidas en 17 clases sincrónicas de 3 horas cada una + 17 clases asincrónicas de 3 horas cada una.

Cronograma:

- **Clase 1:** miércoles 9/08. **Presentación. Módulo 1**
- **Clase 2:** miércoles 16/08. **Módulo 1**
- **Clase 3:** miércoles 23/08 **Módulo 1**
- **Clase 4:** miércoles 30/08 **Módulo 2**



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- **Clase 5: miércoles 6/09 Módulo 2**
 - **Clase 6: miércoles 13/09 Módulo 3**
 - **Clase 7: miércoles 20/09 Módulo 3**
 - **Clase 8: miércoles 27/09 Módulo 4**
 - **Clase 9: miércoles 4/10 Módulo 4**
 - **Clase 10: miércoles 11/10 Módulo 5**
 - **Clase 11: miércoles 18/10 Módulo 5**
 - **Clase 12: miércoles 25/10 Módulo 6**
 - **Clase 13: miércoles 1/11 Módulo 6**
 - **Clase 14: miércoles 8/11 Módulo 7**
 - **Clase 15: miércoles 15/11 Módulo 7**
 - **Clase 16: miércoles 22/11 Evaluación Final**
 - **Clase 17: miércoles 29/11: Recuperatorio**
 - **Clase 18: miércoles 6/12: Devolución y cierre**
-
- **FUNDAMENTOS:**

Esta Diplomatura se propone afianzar en las y los cursantes el desarrollo de aptitudes de observación e interpretación de información de las variables psico-sociales que afectan las historias y condiciones de vida de las niñas, y adolescencias desde el paradigma de la complejidad, de modo de propiciar el análisis de las mismas "en contexto", la necesidad de actualizarse, de valorar la diversidad, el inter-culturalismo y la importancia de los abordajes e intervenciones desde una perspectiva de derechos de carácter comunitario en adecuación a las normativas nacionales vigentes.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Para esto, durante las clases se propiciará la generación de espacios orientados a cuestionar y cuestionarse acerca de los criterios con los que actualmente se avanza sobre la población infanto juvenil con estigmas que van desde rótulos criminalizantes que los califican de "peligrosas y peligrosos", hasta la atribución de etiquetas de las que son objeto como producto de diagnósticos e intervenciones de fuerte sesgo biologicista, centradas en los individuos, tal como sucede de modo cada vez más frecuente, cada vez que se las y los identifica como "trastornadas/os mentales" de manera rápida, protocolizada, descontextualizada y deshistorizada.

En este sentido se pretende advertir acerca del avance hegemónico de prácticas reguladas por lógicas neoliberales orientadas a invisibilizar los determinantes sociales del sufrimiento psíquico que padecen las infancias y adolescencias actuales, silenciando sus malestares infantiles mientras se vulneran sus derechos, hipoteca su futuro desde tiempos tempranos de la vida, desconociendo a la vez que determinado tipo de abordajes, basados sólo en algunos y determinados síntomas, suelen ocultar también complejas problemáticas que -por esta vía- quedan invisibilizadas, tal como sucede frecuentemente con las distintas formas de violencias de las que son objeto en un contexto de vida atravesado por la incertidumbre y la inestabilidad.

Desde el enfoque Epistémico que ofrece el Paradigma de la Complejidad, el marco teórico desde el que se justifican y fundamentan los núcleos centrales de los contenidos que conforman este espacio de formación, se sostiene, entre otros, los siguientes desarrollos conceptuales que a continuación se sintetizan:

Las aulas, consultorios y otros espacios sociales muestran hoy situaciones complejas, con problemas individuales y grupales nuevos, que muchas veces las instituciones que se abocan a las niñeces y adolescencias actuales no alcanzan a comprender. Esta dificultad parece haberse incrementado en los últimos años.

Ahondando en la cuestión, Corea y Lewcowicz (2004) sugieren al respecto prestar especial atención a cierta "queja" que se deja escuchar con regularidad sintomática



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

entre maestros/as y profesores/as. *"Los mismos señalan insistentemente que los alumnos no cuentan con las habilidades con las que deberían contar y que carecen de las operaciones lógicas y subjetivas necesarias para habitar la situación aula".* Advierten entonces que, si bien es cierto que esta reacción docente no es nueva, *"hoy, la intensidad ensordecedora de ese murmullo empieza a ser sospechosa de otros problemas"* (Corea y Lewcowicz , Op Cit).

Algo semejante se puede escuchar hoy en espacios de supervisiones clínicas de parte de psicólogos/as y psicopedagogos/as abocados/as a la atención de niños, niñas y adolescentes.

Al respecto, y a la luz de los profundos y vertiginosos cambios epocales que nos atraviesan, agudizados por la emergencia sanitaria derivadas de la pandemia por Covid 19, aquí se considera oportuno pensar que las mismas no parecen tener en la actualidad el mismo estatus que antes, sino más bien estar denunciando los indicios del agotamiento de una lógica. En este sentido, resulta pertinente preguntarse entonces, si hoy, la "queja" insistente de los y las profesionales de la educación y de la salud/salud mental, como de sus familias, indica un defecto de tales o cuales niñas/os, adolescentes e instituciones por las que transitan o habitan, o, en su lugar, estarían revelando -más radicalmente- otras condiciones y subjetividades que las supuestas por ellos.

Acerca de esta cuestión, diversos estudios coinciden en señalar que la infancia y adolescencia, tal como se concebía en la Modernidad, se ha transformado. Hoy asistimos a la existencia de nuevas y diversas formas de vivirla que plantean complejos desafíos a la sociedad en general y a la escuela y profesionales de la salud mental en particular.

En estos contextos, se advierte que una cantidad de problemas de vieja y nueva data "estallan" hoy en las aulas y en los consultorios. Un estallido que, pese a que suele



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

registrarse con mayor frecuencia en las aulas, no obedece a razones meramente intrínsecas –aunque las haya- ni tampoco parecen ser sólo efecto de situaciones externas a la escuela.

Se trata más bien de una resonancia fuerte entre efectos de época e inadecuaciones de las *expectativas* acerca de las infancias y adolescencias de parte de la sociedad adulta en general, y en particular de aquellos que trabajan en instituciones abocadas a niños, niñas y adolescentes.

Todo parece indicar, que estamos ante los síntomas de un problema que va mucho más allá de lo educativo y que -en especial- los docentes en las escuelas enfrentan en una situación de desventaja.

Ante esta situación, en busca de soluciones, se apela con frecuencia a la derivación rápida de los escolares a consulta médico-psiquiátrica o neurológica. Se advierte entonces acerca de la necesidad de considerar, entre otras cuestiones, que las múltiples etiquetas diagnósticas con las que aparecen hoy identificados no pocos chicos en las aulas, rotulados y clasificados a partir de las mismas como ADD-H; TGD; TEA; Asperger; Dislexias, etc., revisten un enorme interés científico y ético en la medida que se constituyen un verdadero "analizador" de lo que nos ocurre como sociedad, particularmente en relación con las infancias, adolescencias, y sus vaivenes.

Al respecto y en atención a la necesidad de ofrecer una formación actualizada a los cursantes de esta Diplomatura, de modo que se encuentren en condiciones de poder acompañar de la mejor manera posible en este tránsito a los niños, niñas y adolescentes, como también a sus docentes y familias -más a tono con la época y el contexto a partir del cual se entreteje su subjetividad- es que se considerará en todo momento la importancia de generar espacios de intercambio y reflexión que permita dirigir la mirada hacia el interior de las familias, las escuelas y su contexto social, revisando para esto lo que allí acontece en relación a la emergencia de los referidos



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

discursos y prácticas que parecen tender a confundir "*malestares epocales*" con "*malestares de las infancias y adolescencias actuales*" (Dueñas, G., 2021).

De ahí la necesidad que se sostiene desde esta Diplomatura de considerar desde una perspectiva interdisciplinaria que la complejidad y los desafíos que hoy plantean las nuevas infancias y adolescencias tanto desde las familias, las aulas, los consultorios, como desde el campo social, nos imponen con perentoriedad, poner en cuestión explicaciones y atenciones simplificadas, por lo general de fuerte sesgo biologicista, considerando para esto que las problemáticas con las que nos interpelan cotidianamente, el vínculo con ellos y entre ellos, la demandas múltiples y diversas que hoy aparecen ligadas a la tarea de quienes se encuentran a cargo de tu atención (profesionales de la salud/ salud mental y de la educación), así como las relaciones que se sostienen con las familias y otras instituciones. En este sentido, desde aquí se sostendrá como línea directriz que las mismas requieren ser pensadas y reformuladas frente y junto con estas transformaciones.

Debido entonces a los alcances e implicancias del problema que aquí se está planteando, y en el marco de un enfoque de Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, de acuerdo a lo establecido por la legislación vigente en nuestro país en relación a esta temática:

- Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26.061, sancionada en 2005.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en 2006.
- Ley que aprueba la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad N° 26.378, sancionada en 2008.
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, sancionada en 2010.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Por lo expuesto, esta Diplomatura "Abordaje interdisciplinario de las problemáticas infantiles y adolescentes actuales desde una perspectiva de derechos" justifica de manera particular su importancia en la necesidad promover desde aquí a la revisión de concepciones, prácticas y discursos de los futuros diplomados provenientes del campo de la salud/salud mental, de la educación, de lo jurídico, de lo social, etc. abocados al trabajo con niñas, niños y adolescentes, permitiendo a partir de los aportes de distintas disciplinas, actualizarse y poner en diálogo las expresiones sintomáticas que se observan en ellos, con la transformación de las relaciones existentes entre las distintas generaciones que intervienen en las distintas instituciones que habitan o por las que transitan (escolares, sanitarias, sociales), y el modo en que se piensa y se habla hoy de la niñez y la adolescencia entre las/os adultos, particularmente en los medios de comunicación. Todo esto con el fin de entender qué se ha transformado, y cómo, en estos últimos años, respecto del estatuto de infancias y adolescencias, de modo de propiciar por esta vía la revisión y recreación de recursos con los que hoy se cuenta en el ámbito de la salud/ salud mental como también sucede en el educativo.

Considerando para esto la necesidad de abordajes de carácter comunitarios (clínica ampliada, contextualizada, situada), como también aquellas intervenciones ligadas a la posibilidad de trabajar en redes intersectoriales con distintas instituciones del campo de la salud, la educación, lo jurídico y lo social, que permitan potenciar los mismos, a fin de construir nuevas herramientas de abordaje que -en forma conjunta- resulten más eficaces en la prevención, contención y asistencia de los niños, niñas y adolescentes en pleno proceso de constitución subjetiva, desde una perspectiva integral orientada a garantizar el "Interés superior del niño, niña y adolescente", priorizando ante todo el cumplimiento de sus Derechos.

En este sentido y retomando lo que se venía planteando a modo de diagnóstico de la situación actual, todo parece indicar que el universo de las infancias y adolescencias actuales ha cambiado. La propuesta y la demanda del mundo adulto hacia la niñez y



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

adolescencia son diferentes a cualquier otro momento de la historia. El discurso infantil y adolescente atravesado por las lógicas del Mercado y las nuevas tecnologías informáticas, se ha modificado a un ritmo vertiginoso en los últimos años, lo mismo que el de sus familias, y esto se ha hecho visible de manera particularmente crítica a raíz de la referida Pandemia por Covid 19.

Entre tanto, los trabajadores de la salud / salud mental y de la educación, entre otras/os, continúan poniendo de manifiesto dificultades para comprender las novedosas modalidades que adoptan hoy las infancias y adolescencias actuales, estigmatizando sus expresiones, sólo por el hecho de ser distintas a las que esperan encontrar, de manera particular en el marco de una institución escolar que aún hoy conserva -en sus formatos y recursos didácticos- un clima institucional propio de principios de siglo pasado. Así, un "abismo cultural" parece separar hoy en las "escuelas modelo siglo XIX"- a los docentes que allí pretenden enseñar, de las/os estudiantes que actualmente las habitan, "niños, niñas y jóvenes del siglo XXI" (Dueñas, 2007).

Ante esta situación, advertimos a modo de síntesis de los Fundamentos y del Marco Teórico de esta diplomatura "Abordaje interdisciplinario de las problemáticas infantiles y adolescentes actuales desde una perspectiva de derechos" que se plasma en el presente Proyecto, a partir del cual se justifica la necesidad del recorrido de los contenidos que nos proponemos desarrollar desde esta espacio curricular que, si en la actualidad toda una serie de elementos culturales, sociales y antropológicos han transformado el estatuto de la niñez y la adolescencia, metamorfoseado los síntomas infantiles y juveniles en nuevos malestares, es momento que los profesionales de la educación, la salud /salud mental y de lo social se cuestionen por los modos de comprenderlos, intervenir e interpretarlos, considerando -fundamentalmente- los efectos que estas miradas y discursos producen en la estructuración subjetiva de un/a niño/a y/o joven.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

• **OBJETIVOS DE LA DIPLOMATURA:**

Que los y las cursantes de la Diplomatura Interdisciplinaria logren:

- Considerar el impacto que sobre la subjetividad de niños, niñas y adolescentes tienen las profundas transformaciones que en los tipos y estilos vinculares fundantes del psiquismo tienen lugar hoy, de la mano de la emergencia de las novedosas configuraciones familiares actuales y el impacto de las lógicas del Mercado asociadas a las nuevas Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TICs) en la regulación de las relaciones de la vida social.
- Reconocer el carácter multicultural de gran parte de las sociedades y la necesidad de formarse y mantenerse actualizado permanentemente, de modo de estar preparado para actuar con infantes y adolescentes con múltiples repertorios culturales;
- Identificar los estereotipos que impactan actualmente en las prácticas en salud mental y en educación de modo iatrogénico y discriminatorio sobre las "niñeces y adolescencias actuales en problemas", desarrollando pensamiento crítico profesional y una actitud investigativa permanente ligada a un fuerte compromiso ético;
- Problematizar discursos pedagógicos y médicos hegemónicos, regulados por lógicas fragmentadas, mercantilizadas; de sesgo biologicista (o bien psicologistas) y adultocéntricas.
- Comprender la importancia de desarrollar posibilidades para poder diagnosticar a partir de la escucha atenta y la comprensión de las problemáticas que expresan de manera sintomática las niñas, niños y adolescentes que llegan a consulta, como producto de procesos complejos situados (en contexto).



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Visibilizar las consecuencias "estigmatizantes", entre otros "efectos secundarios", que sobre niños, niñas y adolescentes, en pleno proceso de crecimiento, maduración orgánica, estructuración de su psiquismo, construcción de su inteligencia y funciones cognitivas y modelación subjetiva, les acarrearán ciertas prácticas y discursos criminalizadores o patologizadores que los toma como "objeto", silenciando muchas veces su sufrimiento, y vulnerando de este modo muchos de sus Derechos.
- Elaborar y cuestionar preconceptos y visiones instalados de manera hegemónica en el ámbito lo social y de manera particular de la salud/salud mental, y de la educación con relación a la diversidad cultural y de género, analizando estereotipos sobre comportamiento, rendimiento, desempeño, evaluación, etc., de niñas, niños y adolescentes.
- Apreciar el protagonismo que tiene hoy "la institución educativa" en los procesos de subjetivación de niños, niñas y adolescentes, atendiendo a que las mismas, más allá de todo lo que tienen aún por mejorar, se han constituido en la actualidad en uno de los espacios sociales privilegiados que se ocupa de albergarlos y contenerlos.
- Reconocer el valor del papel de las prácticas en instituciones educativas como uno de los puntos más importantes para la adquisición de experiencia contrastada, de recursos y motivación, desarrollándose en estas instituciones con diversidad de presencias.
- Reconocer el valor, los alcances e implicancias de las TICs en relación con el impacto que tienen en los procesos de constitución subjetiva de las infancias y adolescencias actuales, y a los "espacios virtuales" como uno de los principales sitios de subjetivación de nuestras niñeces y juventudes.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Desarrollar actitudes y prácticas de solidaridad con las infancias y adolescencias, fundamentalmente con aquellos grupos que sufren discriminación y o se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad psico social.

Las y los estudiantes que logren los objetivos mencionados, obtendrán la certificación de **"Diplomados/as en abordaje interdisciplinario de problemáticas infantiles y adolescentes actuales."**

- **CONTENIDOS ORGANIZADOS POR MÓDULOS TEMÁTICOS:**

Módulo 1- Construcción de subjetividad infantil en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad, las TICs y la escuela.

- Fundamentos Epistemológicos: El Paradigma de la Complejidad de Edgard Morin
- Historia de la Infancia. La modernidad y el nacimiento de la noción de niño- hijo- alumno.
- Acerca de lo Normal y lo Patológico. ¿Qué se entiende por Salud? Las ciencias y la construcción de la idea de "niño normal". Definiciones de la OMS y la Ley Nacional de Salud Mental. Aportes de los estudios sobre "biopoder" y de "Género".
- Del "Paradigma de Tutelaje" al actual "Paradigma de Protección Integral de la niña, niño y adolescente como "sujetos de Derechos": una transición compleja.
- Las infancias, las adolescencias y sus vaivenes. Acerca de la necesidad de referirse a ellas en "plural" en atención a sus singularidades derivadas de sus historias y contextos de vida.
- Nuevos tiempos, Nuevas infancias, Nuevos problemas: Acerca de la necesidad de revisar las nociones de: niñez- adolescencia- desarrollo- inteligencia-lenguaje- juego-



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

entre otras- a la luz de las actualizaciones derivadas de aportes interdisciplinarios provenientes del campo del psicoanálisis, la psicogenética, las neurociencias, la genética, los enfoques cognitivos culturales y los estudios socioculturales sobre biopoder, género, etc. en el marco del nuevo paradigma sobre el que se apoya la legislación vigente a nivel nacional en consonancia con los actuales criterios internacionales en materia de Infancias, Salud Mental, Educación y Discapacidad.

- La Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad y los nuevos enfoques derivados del "modelo social de discapacidad", aplicables también a las infancias y adolescencias en atención a la vulnerabilidad psicosocial que suponen estos tiempos tempranos de la vida en los que se encuentran inmersos en pleno proceso de crecimiento, maduración orgánica y constitución subjetiva.
- La llegada de la Posmodernidad y sus profundas transformaciones en todas las esferas de la vida social. La cultura líquida y el impacto de las lógicas neoliberales sobre la red social y hacia el interior de las instituciones familia y escuela.
- Los efectos del impacto de las lógicas del Mercado y las Tics (Tecnologías Informáticas de la Comunicación) en los procesos de subjetivación de las infancias y adolescencias contemporáneas y sobre los adultos.
- Nuevos sitios de subjetivación de las Infancias y Adolescencias contemporáneas.

Módulo 2- Nuevos tiempos, nuevas organizaciones familiares.

- Las nuevas organizaciones y configuraciones familiares.
- La adolescentización de la sociedad adulta.
- La simetrización en las relaciones adultos-niños/ adolescentes.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Nuevas formas de comprensión de las transformaciones recientes en la Argentina: niños desrealizados o "las infancias de la calle"; niños hiperrealizados o "las infancias de los countries al shopping".
- La sobre exigencia de eficiencia a la que se somete a muchos niños y adolescentes en la actualidad.
- La sustitución del contacto afectivo/ humano por pantallas y flujos de información veloces y desafectivizados. Sus efectos sobre los procesos de socialización de niños y jóvenes.
- Distintas y novedosas formas con las que se expresa en la actualidad la violencia social en el ámbito familiar y su efecto sobre los procesos de constitución subjetiva de las niñas, niños y adolescentes
- La educación y crianza de los niños y las niñas: una mirada desde la identidad de género.

Módulo 3- Relaciones Familia- Escuela, en el actual contexto socio-cultural.

- La ruptura de la clásica alianza familia-escuela sobre la que se cimentó en sus inicios el Sistema Educativo.
- El clima de malestar generalizado imperante en las escuelas en la actualidad ligada a la conflictiva relación que se sostiene con los padres. Los malentendidos, el desconcierto, los reproches y la desconfianza mutua.
- Acerca de la necesidad de revisar concepciones, expectativas y repensar acuerdos entre ambas instituciones, acordes con los nuevos tiempos y contextos.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Módulo 4- Las escuelas "en problemas".

- Escuelas modelo Siglo XIX en pleno Siglo XXI: un abismo cultural.
- ¿Problemas *de* los escolares o problemas escolares?
- Subjetividades pedagógicas-subjetividades mediáticas: un desacople subjetivo entre el "alumno real" y el "alumno esperado".
- Novedosos modos de acceder al conocimiento y de funcionamiento cognitivo.
- ¿Infancias "desatentas" o "desatendidas" ante una sociedad adulta que no las "entiende"?.
- La autoridad docente devaluada y las nuevas demandas dirigidas hacia la escuela en la actualidad.
- Las culturas infantiles: debates en torno al papel del mercado y las industrias culturales. Los procesos educativos de la infancia frente a la colonización cultural.
- Nuevos y viejos agentes de comunicación como modeladores de la experiencia infantil. Transformaciones en la transmisión de la cultura: la escuela con o contra los mass media.
- La "queja" de los y las docentes que sienten que no fueron preparados para enseñar a las y los estudiantes que hoy transitan por sus aulas, ni a sus familias.
- Acerca de la necesidad de revisar las concepciones docentes ligadas a expectativas que conservan acerca del tipo de estudiantes y de familias que esperan encontrar y la distancia que se observa en relación a las que hoy habitan y transitan el espacio escolar.
- La insistencia por el horizonte de la homogeneidad.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Repensando nociones como: aprendizaje y educabilidad.
- La conversión de problemáticas sociales en problemas individuales.
- La compleja trama de la Violencia en las escuelas. El "acoso entre pares".

Módulo 5- La patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales y sus Derechos en juego.

- La Patologización, medicalización y la biomedicalización de la vida: un fenómeno complejo de alcance mundial. Singularidades con el que se presenta en el ámbito de nuestro país.
- Análisis crítico de los fundamentos epistemológicos y antropológicos sobre el que se apoya y de sus alcances e implicancias éticas.
- Distintos actores intervinientes en la emergencia, configuración, consolidación y expansión de este fenómeno: el papel de la industria farmacéutica, los medios masivos de comunicación, las corporaciones de profesionales del campo de la Salud Mental, las escuelas y los usuarios, entre otros. Las políticas de Estado.
- El impacto de los discursos medicalizadores oriundos del campo de la Salud Mental en el ámbito escolar. Diferencias entre:
 - Enfoques Integrales centrados en la salud y las posibilidades de las personas en situación de alta vulnerabilidad psico social, particularmente las niñas, niños y adolescentes, y
 - las Miradas que disocian y recortan lo "cognitivo" del resto de la vida psíquica, las historias y contextos de vida.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- ¿Medicar o Medicalizar? La inducción a las "adicciones".
- ¿Diagnosticar o etiquetar, rotular y clasificar?
- ¿Preguntarse y escuchar o pesquisar funciones cognitivas "sospechadas" de "deficientes"?
- ¿"Atender" tratando de "escuchar" y "entender" o disciplinar- silenciando el sufrimiento?
- El papel de la escuela en los procesos de patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales.
- El ADD-H como "caso testigo"
- Lo orgánico como excusa para eludir el papel de los determinantes sociales, familiares y escolares del sufrimiento psíquico contemporáneo y su impacto sobre la niñez y la adolescencia.
- Diferencias entre referirse a las dificultades observadas en tiempos tempranos de maduración orgánica y constitución subjetiva en términos de "problemas" o hacerlo en términos de "trastornos" y/o "deficiencias neurocognitivas". La "discapacidad" certificada.
- Aportes de las neurociencias y sus articulaciones con el psicoanálisis y los desarrollos de Piaget y Vygotski, entre otros.
- Paradojas que se plantean hoy en el marco de una escuela inclusiva. Las integraciones escolares: sus alcances y limitaciones.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Acerca de los efectos estigmatizantes y discriminatorios de cierto tipo de intervenciones en salud mental y educación ligadas a la patologización y psicopatologización de los malestares infantiles actuales.

Módulo 6- Infancias y Adolescencias "en problemas con la Ley".

- Adolescentes en conflicto con la ley penal. Problematización del concepto desde las formas en que se piensa las niñeces. Genealogía del concepto de infancia. La construcción del "menor" peligroso. Vulnerabilidades e imaginarios sociales. Criminología mediática. La construcción social del discurso punitivista y los modelos de exclusión social. El sujeto pedagógico y los contextos institucionales. Instituciones que saben cuidar y enseñar. Justicia educativa y ética institucional.
- Principales "riesgos". Vulneración de sus derechos: Entre estos riesgos se encuentran la pobreza, la violencia intrafamiliar, el abuso, el trabajo infantil, la explotación y la discriminación.
- El "encierro mediático" Criminología mediática. La construcción social del discurso punitivista y los modelos de exclusión social.

Módulo 7: Patologías de época en las infancias y las adolescencias

- Principales problemáticas con las que nos interpelan las infancias y adolescencias actuales:
 - Consumo problemático.
 - Embarazos adolescentes.
 - Problemas de alimentación.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Suicidios
- Principales Derechos de las Infancias y Adolescencias vulnerados ante el avance de miradas y prácticas simplificadoras, descontextualizadas y meritocráticas.
- Acerca de la necesidad de adecuar las prácticas en Salud Mental dirigidas a las Infancias a la Legislación vigente en nuestro país.
- La escuela como sitio privilegiado de subjetivación de las infancias y adolescencias contemporáneas. Su rol protagónico en los procesos de promoción y prevención de la salud/salud mental.

- **METODOLOGÍA:**

Para esta Diplomatura se propone una metodología de **Seminario-taller**, lo que supone la combinación de desarrollos teóricos con actividades prácticas de análisis conceptual y estudios de casos, temas o problemas, a los efectos de presentar los desarrollos generales de los contenidos propuestos.

Se combinará el dictado de encuentros sincrónicos con actividades asincrónicas a desarrollarse a partir de materiales didácticos que darán acceso a bibliografía con sus guías de lectura y de actividades, espacios de intercambio en grupos, y puestas en común que permitirán al docente realizar un seguimiento de los aprendizajes por parte de las/os cursantes.

Los encuentros sincrónicos y asincrónicos serán virtuales. En estos encuentros, en línea con el formato de la Diplomatura, el/la docente de la clase favorecerá los espacios de profundización teórica para abordar la bibliografía.

Con posterioridad a la presentación de cada encuentro sincrónico, se plantearán una serie de preguntas u otras actividades, que intentarán disparar la reflexión sobre los contenidos abordados a lo largo del programa.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- En el entorno virtual sincrónico las actividades de aprendizaje propuestas serán:
- Exposición teórica por parte de las docentes a cargo introduciendo cada tema.
- Exposición complementaria de las y los cursantes luego de los trabajos en pequeños grupos realizados en el entorno virtual sincrónico y asincrónico.
- Se priorizará el método de enseñanza socializada, promoviendo el interés por investigar y una actitud activa del cursante, motivo por el cual se emplearán las siguientes técnicas: interrogatorio, diálogo, discusión, debate, de resolución de problemas, puestas en común de los trabajos parciales.
- En el entorno virtual asincrónico
- Trabajo en pequeños grupos en base a la lectura del material bibliográfico seleccionado para cada módulo temático.
- **SEGUIMIENTO DE LAS/OS CURSANTES**
- Asistencia, interacción y participación durante los encuentros sincrónicos virtuales, intervenciones y aportes en instancias de exposición y debate.
- Acciones e intervenciones de los cursantes en las actividades asincrónicas de profundización, articulación e integración de contenidos que se desarrollarán durante el cursado, a fin de vincular conceptos, estrategias e instrumentos con los contenidos teóricos abordados y su correspondiente presentación escrita.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

• **MODALIDAD DE EVALUACIÓN:**

La concepción de Evaluación sobre la que se sustentan los criterios de la misma en esta Diplomatura parte de la idea que ésta debe considerarse como un espacio más de aprendizaje y que, en el mismo sentido, no puede reducirse a una producción final, sino que debe ponderarse considerando la misma en relación al proceso realizado a lo largo de toda la cursada.

Desde esta perspectiva se procederá a la evaluación numérica y conceptual de los contenidos trabajados, en función de las expectativas de logro alcanzados, puestos en evidencia a través de las instancias de evaluación que se detallan más adelante.

Para estar en condiciones de rendir el Examen Final, los cursantes deberán:

- Obtener una nota no inferior a 6 (seis) en los tres Trabajos Prácticos grupales oportunamente indicados.
- Obtener una nota no inferior a 6 (seis) en el Trabajo de Integración Final escrito e individual.

> Pudiendo recuperar ambas instancias referidas en los puntos 1 y 2.

2. Asistir en un 75% a las clases (virtuales sincrónicas y asincrónicas).

3. Presentar un Informe de auto evaluación de su proceso de aprendizaje, considerando a la vez los criterios en los que se funda la metaevaluación

BIBLIOGRAFÍA

Módulos 1 y 2

- *Bleichmar, Silvia.* (2010). "La Infancia y la Adolescencia ya no son las mismas. ¿Qué se conserva hoy de la infancia que conocimos?". Revista "El psicoanalítico". Bs. As.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- *Burin Mabel, Meler Irene (1998) Género y familia* Capítulos 1 y 8 "Estudios de género" y "La relación entre padres e hijos adolescentes". Ed. Paidós, Bs. As.
- *Carli, Sandra (comp.) (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping.* Ed. Paidós, Bs. As.
- *Di Segni Silvia (2002) Adultos en crisis, jóvenes a la deriva.* ED. Novedades Educativas. Bs As Capítulos 2, 3 y 4 "Adultos del siglo XX: la crisis ", "Adultos del siglo XXI. Los chicos de hoy", "Zonas de convivencia: familia y escuela".
- Dueñas, G.(2011)"¿Problemas escolares o problemas de los escolares?". Revista Actualidad Psicológica N ° 396. Buenos Aires.
- Dueñas, Gabriela (2006) "Reflexiones acerca de los problemas que se plantean en torno a las tareas escolares". en Rosario a las 5. Santa Fe.
- Dueñas, G. (2012) "La niñez en tiempos complejos" en *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempos de fluidez.* G Dueñas; A. Taborda; y G. Leoz (comp.), San Luis, Universidad Nacional de San Luis.
- Kiel, Laura. (2010) "De sin límites a limitados". Artículo provisto por la docente
- Legislación vigente en nuestro país:
 - -Ley Nº 23.849: "Convención sobre los derechos del niño"- UNICEF
 - -Leyes Nº 114 y 26.061 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes"
 - -Ley Nacional y provincial de Educación Nº 26.206 ;
 - Ley de Educación Sexual Integral;
 - Ley que aprueba la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Nº 26378, sancionada en 2008
 - Ley de Salud Mental y Adicciones Nº 26657, sancionada en 2010
 - Lineamientos para Educación establecidos por CoNISMA 12/14 "Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y enfoque de Derechos.
- Morin, Edgar (1996), *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.
- Morin. Edgar (2020) *Festival de Incertidumbre.* Bs As. Revista Ignorantes



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. *Actualidades Pedagógicas- Universidad T. Di Tella. Bs As.*
- Rodulfo, M. (2011) *"Desde la psicopatología de la vida cotidiana a la psicopatologización de la vida cotidiana"* en Benasayag y Dueñas (2011) *"Invención de enfermedades"* Ed. Noveduc. Bs. As.
- Rojas. C.(2004) Cap. "Perspectiva familiar y social" en Janín. *"Niños desatentos hiperactivos"*. Ed Novedades Educativas.
- Sibia, P. (2008) *"La espectacularización del yo"*. Revista El Monitor. Nro 18. Ministerio de Educación de la Nación. Bs As.
- Stolkiner, Alicia (2003) *"Pobreza y Subjetividad. Relación entre las estrategias de las familias pobres y los discursos y prácticas asistenciales en salud."* En Revista *"Subjetividad y Procesos Cognitivos 4-Desamparo Psicosocial"* UCES, Buenos Aires
- Stolkiner, Alicia (2004) *"Las familias y las crisis"*. En Revista: *Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con niños. Vol. 8. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. ISSN 1666-812X.*

Módulos 3, 4 y 5

- CONSENSO DE EXPERTOS DEL ÁREA DE LA SALUD (2004) SOBRE EL LLAMADO "TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD" Rep. Argentina.
- [Comisión Provincial por la Memoria](https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/mam/muestras-digitales/encierro-actividades.pdf) Infancias y juventudes. Disponible en: <
<https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/mam/muestras-digitales/encierro-actividades.pdf>
- Dueñas,G (2007). *"La Patologización y Medicalización de la Infancia: ¿Nuevos dispositivos de control de la conducta?"* En Revista Novedades Educativas N° 196. Edición Especial. Abril de 2007. Noveduc. Buenos Aires.
- Dueñas, G. (2013) *"La patologización y medicalización de la educación. Intervenciones subjetivantes desde el enfoque clínico psicopedagógico."* Publicado en ACTUALIDAD PSICOLÓGICA Marzo- 2013
- Dueñas, G. (2013) *"Niños en peligro. La escuela no es un hospital"*. Ed Noveduc. Buenos Aires.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Dueñas, G. (2013) "Incluir no es integrar" en *La Capital de Rosario. Sta Fe*
- - Dueñas, G. (2016) "Las neurociencias y el mercado en salud y educación" Entrevista publicada en *La Capital de Rosario* Sábado 16 de Julio de 2016.
- Dueñas, G. (2016) "La DISLEXIA en cuestión". Publicado en la Revista Actualidad Psicológica del Mes de Mayo de 2016.
- Dueñas, G. (2013) "Prácticas escolares ligadas a la medicalización de la infancia" Revista Noveduc N° 268
- Dueñas, G. (2016) "De la causa de los autismos, a la causa del sujeto" Publicado el NEWSLETTER del Colegio de Psicólogos de Salta. 13/08/2016. Sitio Web:
- <http://psicologossalta.com.ar/newsletters/noticiaamp.php?idnews=31&idarti=113&pagina2=1>
- Dueñas, G. (2012) "¿Existen los malos alumnos?" *La Capital de Rosario. Sta Fe*
- Dueñas, G., (2014) "Acerca de ciertas complejidades inherentes al problema de la violencia en las escuelas", en *Actualidad Psicológica*, año XXXIX, Nª. 429
- Dueñas, G., (2018) "¿Qué entendemos por dificultades de aprendizaje? en Revista Actualidad Psicológica Nª 473. Año XLIII. Bs As
- Dueñas, G. (2014) "El papel de la escuela en los procesos de Patologización y Medicalización de las Infancias y Adolescencias Actuales" Ponencia presentada en las Jornadas sobre "Patologización y medicalización de las infancias y sus Derechos en Juego". Paraná en Abril de 2014.
- Dueñas, G. (2021) "La estigmatización como efecto de prácticas ligadas a la patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales" Capitulo en Szereszwski, V. Comp. "Usos y abusos de los diagnósticos". *Sus efectos en la clínica y en las instituciones*". R. Vergara Ediciones.
- Elichiry Nora (comp.)(1987) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. En Emilia Ferreiro "El aprendizaje en el niño y los aprendizajes escolares" ED. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Fernández, Alicia (2013) "La atencionalidad atrapada", Ed Nueva Visión. Bs As (Fragmentos)



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Módulos 6 y 7:

- Bleichmar, S. "Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate", en *el ciclo de charlas organizado por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires* (2005) [en línea]. Disponible en: < <https://silvialeichmar.com/subjetividad-en-riesgo-herramientas-para-el-rescate-gobierno-de-la-ciudad-de-buenos-aires-2005/>>
- Castel, R. (2004). *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*. Topia. Buenos Aires.
- Cesaroni Claudia (2021) *Contra el punitivismo. Una crítica a las recetas de mano dura*. Paidós.
- De Benedetti, C. y Dueñas, G. (2023). Vulnerabilidad social y su impacto en las trayectorias escolares de las adolescencias actuales. *Voces de la Educación* 8 , pp. 175-189.
- De Benedetti, C. & Dueñas, G. (2022) "*Biopoder y Mercado. Impactos en Salud/Salud Mental. Viejas y nuevas Tensiones y desafíos.*". En *Revista Digital Escritos de Posgrado*. Ed. 5 Secretaria de Posgrado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.
- Dueñas, Gorbacz y Rattagan (2014) "La clínica en los límites de la Ley". *Revista Generaciones* N°3. Ed Eudeba
- Dueñas, G.(2015) "De eso no se habla". *Revista Actualidad Psicológica* N° 438. Bs As
- Dueñas, G. "(2021) "Acerca del impacto de la PANDEMIA en las infancias y adolescencias. Problemas y desafíos en salud mental y educación." en *Gacetilla Psicológica*. Bs As.
- Dueñas, G.(2015) "De eso no se habla". *Revista Actualidad Psicológica* N° 438. Bs As
- Dueñas, G., (2017) *Acerca de las posibilidades y limitaciones de un abordaje clínico convencional de niños, niñas y adolescentes involucrados en situaciones escolares conflictivas conocidas como "bullying"* en *Revista Actualidad Psicológica*. Bs As
- Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós. Buenos Aires.
- Duschatzky, S. *Escuela y exclusión social. Identidades Juveniles*. FLACSO. Buenos Aires.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Duschatzky, S. & Corea, S. (2002). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones, UEPC/FLACSO/UNICEF, Argentina.
- Ferrara, F. (1987). *Teoría Social y Salud*, Catálogos. Buenos Aires.
- Frejzman, Valeria- Herrera Paloma (2010), Pensar la educación en contextos de encierro. de la colección Pensar y hacer Educación en Contextos de Encierro. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Módulo 3 Capítulos 6 y 8. Módulo 4. Capítulos 3 y 4. Disponible en: <<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004348.pdf>>
- Galli, V. Entrevista (1987) [en línea]. Disponible en:
- <https://www.argentina.gob.ar/anm/oral/salud-mental-y-ddhh>
- Kessler, G. (2004). *Sociología del delito amateur*. Paidós. Buenos Aires.
- Margulis, M. (2003). *Juventud, cultura y sexualidad. La dimensión cultural de la afectividad y la sexualidad de las jóvenes de Buenos Aires*. Biblos. Buenos Aires.
- Pizarro, R. (2001). "La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina". Estudios Estadísticos, CEPAL. Chile [en línea]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Saintout, F. (2007). "Sociedad de la información y culturas juveniles: modos de vivir las restricciones y las posibilidades" [en línea]. Disponible en: <<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/464>>
- Saintout, F. (2013). *Los jóvenes en la Argentina. Desde una epistemología de la esperanza*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Argentina.
- Sidun, A. & Rigo, M. (2022). "Representaciones mediáticas sobre la juventud en contexto de pandemia". En *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, Nro 16, Universidad Nacional de La Plata [en línea]. Disponible en: <<http://portal.amelica.org/ameli/journal/371/3713083002/>>
- Samar Roberto (comp) (2015) *Inseguridades, Medios de Comunicación, Derechos Humanos, Estado. Vulnerabilidades e imaginarios sociales*. Ed: educa. Universidad Nacional del Comahue. Textos: Palabras previas, prólogo y capítulos 1y2.
- Terigi, F. (2007), "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En *La escuela secundaria en el mundo de hoy* conferencia dictada en el marco del III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes, Fundación Santillana en Buenos Aires [en línea]. Disponible en: < <https://www.sadlobos.com/wp->



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

[content/uploads/2016/03/Terigi-Los-desafios-que-planean-las-trayectorias-escolares.pdf](#) >

- Zaffaroni Raúl Eugenio: Frente al punitivismo neoliberal .
<https://bibliotecasabiertas2.wordpress.com/2014/03/10/frente-al-punitivismoneoliberal-por-raul-zaffaroni/>
- Zaldúa, G. (2016), *Intervenciones en Psicología Social Comunitaria*. Teseo. Buenos Aires.



GABRIELA DUEÑAS
Dra. EN PSICOLOGIA
PSICOPEDAGOGA Lic. EN EDUCACION
REG. Nº 491585

Dra. Gabriela Dueñas.